

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49» г. Грозного**

Приложение №1  
К ООП ООО

**Рабочая  
программа по  
предмету  
«География»  
для 5-9 классов**

**(уровень основного общего образования)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 5-9 класс, автор А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, В.П. Дронов на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника по географии 5-9 класс, автор А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, В.П. Дронов. Согласно действующему в школе учебному плану на 2020-2021 учебный год рабочая программа

для 5 классов предусматривает обучение в объеме 1 часа в неделю, всего 34 часа в год,

для 6 классов обучение в объеме 1 часа в неделю, всего 34 часа в год,

для 7 классов обучение в объеме 2 часов в неделю, всего 68 часов в год,

для 8 классов обучение в объеме 2 часов в неделю, всего 68 часов в год,

для 9 классов обучение в объеме 2 часов в неделю, всего 68 часов в год.

## Планируемые результаты

### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Содержание программы**

### **География Земли**

#### **Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

### **Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера — водная оболочка Земли.**



Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной

деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Население Земли**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## **География России**

### **Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и

проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим

материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

### **Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их

структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого - климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

### **Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно- хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.



**Учебно-тематический план**  
**по географии за 5 класс**

№ п/п	Названия тем и разделов	Кол-во часов	Практические и контрольные Работы
1	Развитие географических знаний о Земле	5	
2	Земля-планета солнечной системы	4	Контрольная работа №1 по теме : «Развитие географических знаний о Земле».
3	План и карта	11	Пр. раб № 1 «Определение масштаба» Пр. раб № 2 «Определение географических координат». Контрольная работа № 2 по теме: «План и карта».
4	Человек на Земле	3	Пр. раб № 3 «Многообразие стран мира»
5	Литосфера-твердая оболочка Земли	11	Контрольная работа № по теме: «Земля- Планета Солнечной системы, население Земли» Итоговая контрольная работа № 4 по теме: «Литосфера».
Всего		34	ПР-3 КР-4

**Календарно – тематическое планирование по географии ,5класс,  
учитель Адаева Тамила Нурдиевна.  
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата проведения			
				По плану			факт
				5а (Ср)	5б,5в (Вт)	5г (Пт)	
<b>Развитие географических знаний о Земле – 5ч.</b>							
1.	Зачем нам география и как мы будем её изучать.	1		8.09	7.09	3.09	
2.	Как люди открывали Землю(1)	1		15.09	14.09	10.09	
3.	Как люди открывали Землю(2)	1		22.09	21.09	17.09	
4.	География сегодня.	1		29.09	28.09	24.09	
5.	Обобщающий урок по теме «Развитие географических знаний о Земле»	1		6.10	5.10	1.10	
<b>Земля – планета Солнечной системы – 4ч.</b>							
6	Земля – планета Солнечной системы	1		13.10	12.10	8.10	
7	<b>Контрольная работа №1 «Развитие географических знаний о Земле».</b>	1		20.10	19.10	15.10	
8	Движения земли.	1		27.10	26.10	22.10	
9	Солнечный свет на Земле	1		10.11	9.11	29.10	
<b>План и карта – 11 ч.</b>							
10	Ориентирование на местности	1		17.11	16.11	12.11	
11.	Земная поверхность на плане и карте	1		24.11	23.11	19.11	
12.	Практическая работа №1. «Определение масштаба»	1		1.12	30.11	26.11	
13.	Изображение земной поверхности на плоскости.	1		8.12	7.12	3.12	
14.	<b>Контрольная работа №2 по теме «План и карта»</b>	1		15.12	14.12	10.12	
15.	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1		22.12	21.12	17.12	
16.	Географическая карта	1		12.01	11.01	24.12	
17	Географические координаты. Географическая широта.	1		19.01	18.01	14.01	
18.	Географическая долгота.	1		26.01	25.01	21.01	
19	Практическая работа №2 Определение географических координат.	1					

20.	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1					
<b>Человек на Земле – 3 ч.</b>							
21	Как люди заселяли Землю	1					
22.	Расы и народы.	1					
23.	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №3. «Многообразие стран мира»	1					
<b>Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.</b>							
24	Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1					
25.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Земля – планета Солнечной системы, Население Земли»</b>	1					
26.	Движение земной коры.	1					
27	Землетрясение и вулканизм.	1					
28.	Рельеф Земли. Равнины.	1					
29.	Рельеф Земли. Горы.	1					
30.	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1					
31.	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	1					
32.	Человек и литосфера.	1					
33.	<b>Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Литосфера»</b>	1					
34.	Повторение курса географии 5 класса	1					

**Учебно-тематический план  
по географии за 6 класс**

№ п/п	Названия тем и разделов	Кол-во часов	Практические и контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Гидросфера - водная оболочка Земли	12	1
		1	Контрольная работа
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	
		1	Контрольная работа
4.	Биосфера – живая оболочка Земли	4	
5.	Географическая оболочка	5	
			Итоговая контрольная работа
Всего		34	ПР1-+КР-4

**Календарно – тематическое планирование по географии ,6класс,  
учитель Адаева Тамила Нурдиевна  
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата проведения		
			План		Факт
			6 а, 6 в пятница	6 б четверг	
<b>1 четверть – 8 часов</b>					
1.	Что мы будем изучать	1	3.09	2.09	
<b>Гидросфера (12 часов)</b>					
2.	Состав и строение гидросферы.	1	10.09	9.09	
3.	Мировой океан (1).		17.09	16.09	
4.	Мировой океан (2). Острова и полуострова. Учимся с «Полярной Звездой» 1.	1	24.09	23.09	
5.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1.10	30.09	
6.	<b>Воды Океана.</b>	1	8.10	7.10	
7.	Реки – артерии Земли (1).	1	15.10	14.10	
8.	Озера и болота	1	22.10	21.10	
<b>2 четверть – 8 часов</b>					
9.	<b>Практическая работа № 1.</b> «Описание озера по плану»	1	29.10	28.10	
10.	Подземные воды и ледники.	1	12.11	11.11	
11.	Гидросфера и человек.	1	19.11	18.11	
12.	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».		26.11	25.11	
13.	<b>Контрольная работа №1 Гидросфера</b>	1	3.12	2.12	
<b>Атмосфера (12 часов)</b>					
14.	Состав и строение атмосферы.	1	10.12	9.12	
15.	Тепло в атмосфере (1).	1	17.12	16.12	
16.	Тепло в атмосфере (2). Угол падения солнечных лучей.	1	24.12	23.12	
<b>3 четверть – 10 часов</b>					
17.	Атмосферное давление.	1	14.01	13.01	

18.	Ветер	1			
19.	Влага в атмосфере (1)	1			
20.	Влага в атмосфере (2). Облака. Осадки.	1			
21.	Погода и климат.	1			
22.	Обобщение по теме: Атмосфера	1			
23.	<b>Контрольная работа №2. «Атмосфера»</b>				
24.	Учимся с «Полярной звездой» (6).	1			
25.	Атмосфера и человек.	1			
26.	Биосфера – земная оболочка.	1			
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
27.	Почвы.	1			
28	Биосфера – сфера жизни.	1			
29	<b>Контрольная работа №3 по теме Биосфера</b>	1			
30	Географическая оболочка	1			
31	Природные зоны Земли.	1			
32	Культурные ландшафты	1			
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			
34	Обобщающее повторение по курсу.	1			

**Учебно-тематический план  
по географии за 9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)	
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы
1.	Хозяйство России	22	2	-
2.	Регионы России. Центральная Россия	8	1	1
3.	Европейский Северо- Запад.	4	-	-
4.	Европейский Север	4	-	-
5.	Европейский Юг	5	-	1
6.	Поволжье	4	-	1
7.	Урал	5	1	1
8.	Сибирь	5	-	-
9.	Дальний Восток	11	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Календарно – тематическое планирование по географии ,9 класс,  
учитель Адаева Тамила Нурдиевна  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание	
			По плану			Фактически
			9а,9б вт,пт	9в Ср, пт		
<b>Раздел:Хозяйство России(22ч)</b>						
1.	Развитие хозяйства.	1	3.09	3.09		
2.	Особенности экономики России.	1	7.09	8.09		
3.	<b>Учимся с «Полярной звездой»(1)</b>	1	10.09	10.09		
4.	Топливоно -энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	14.09	15.09		
5.	Нефтяная промышленность.	1	17.09	17.09		
6.	Газовая промышленность.	1	21.09	22.09		
7.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	24.09	24.09		
8.	Электроэнергетика.	1	28.09	29.09		
9.	Черная металлургия.	1	1.10	1.10		
10.	Цветная металлургия.	1	5.10	6.10		
11.	Машиностроение.	1	8.10	8.10		
12.	Химическая промышленность.	1	12.10	13.10		
13.	Лесопромышленный комплекс.	1	15.10	15.10		
14.	<b>Контрольная работа №1. По теме «Хозяйство России»</b>	1	19.10	20.10		
15.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	22.10	22.10		
16.	Сельское хозяйство . Животноводство.	1	26.10	27.10		
17.	<b>Учимся с «Полярной звездой» (2)</b>	1	29.10	29.10		
18.	Транспортная инфраструктура.(1)	1	9.11	10.11		
19.	Транспортная инфраструктура.(2)	1	12.11	12.11		
20.	Социальная инфраструктура.	1	16.11	17.11		
21.	<b>Учимся с «Полярной звездой» (3)</b>	1	19.11	19.11		
22.	Информационная инфраструктура.	1	23.11	24.11		
<i>Раздел: Регионы России</i> <b>Центральная Россия(8)</b>						
23.	Пространство Центральной России.	1	26.11	26.11		
24.	<b>Практическая работа №1 по теме: «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»</b>	1	30.11	1.12		
25.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	3.12	3.12		
26.	Центральная Россия: хозяйство(1)	1	7.12	8.12		
27.	Центральная Россия :хозяйство(2)	1	10.12	10.12		
28.	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	14.12	15.12		
29.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Центральная Россия»</b>	1	17.12	17.12		
30.	Москва – столица России.	1	21.12	22.12		
<b>Раздел: Европейский Северо-Запад(4)</b>						
31.	Пространство Северо- Запада.	1	24.12	24.12		
32.	Северо –Запад: «окно в Европу»	1				



33.	Северо-Запад: хозяйство.	1				
34.	Санкт-Петербург- культурная столица России.	1				
<b>Раздел: Европейский Север(4)</b>						
35.	Пространство Европейского Севера	1				
36.	Европейский Север: освоение территории и население.	1				
37.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1				
38.	<b>Учимся с «Полярной звездой» (5)</b>	1				
<b>Раздел: Европейский Юг(5)</b>						
39.	Пространство Европейского Юга	1				
40.	<b>Практическая работа № 2 по теме «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»</b>	1				
41.	Европейский Юг: население.	1				
42.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1				
43.	<b>Учимся с «Полярной звездой» (6)</b>	1				
<b>Раздел: Поволжье(4)</b>						
44.	Пространство Поволжья.	1				
45.	Поволжье: освоение территории и население.	1				
46.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1				
47.	<b>Учимся с «Полярной звездой» (7) Практическая работа № 3 по теме: «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</b>	1				
<b>Раздел: Урал(5)</b>						
48.	Пространство Урала.	1				
49.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Регионы России»</b>	1				
50.	Урал: население и города.	1				
51.	Урал :освоение территории и хозяйство.	1				
52.	<b>Учимся с «Полярной звездой» (8) Практическая работа № 4 по теме: «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</b>	1				
<b>Раздел: Сибирь(5)</b>						
53.	Пространство Сибири.	1				
54.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1				
55.	Западная Сибирь.	1				
56.	Восточная Сибирь.	1				
57.	<b>Учимся с «Полярной звездой» (9)</b>	1				
<b>Раздел: Дальний Восток(11)</b>						
58.	Пространство Дальнего Востока.	1				
59.	Дальний Восток: освоение территории и населения.	1				
60.	Дальний Восток: хозяйство.	1				

61.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1				
62.	<b>Практическая работа № 5 по теме: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</b>	1				
63.	Обобщение изученного материала.	1				
64.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сибирь и Дальний Восток»</b>	1				
65.	Учимся с «Полярной звездой» (10)	1				
66.	Россия в мире.	1				
67.	Соседи России	1				
68.	Готовимся к экзамену-экспресс контроль.	1				