

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49» г. Грозного**

Приложение №1
К ООП ООО

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 5-9 классов
(уровень основного общего образования)**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, (ред. от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», основной образовательной программы среднего общего образования (ООП ООО) и учебного плана МБОУ «СОШ№49». Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329: Русский язык 5-9класс Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова: Просвещение-2018.

Данная рабочая программа предусматривает следующее **базовое распределение часов**:

5класс- 175 часов (5 часов в неделю)
6класс- 210 часов (6 часов в неделю)
7класс-140 часов (4 часа в неделю)
8класс- 105 часов (3 часа в неделю)
9 класс-102 часа (3 часа в неделю)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по русскому языку для 5—9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской, выпускаемой издательством «Просвещение».

Планируемые результаты освоения учебного курса

Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

•

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 49» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание учебного предмета

Содержанию курса русского языка направлено на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность воспитанника и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации.

Коммуникативная компетенция – это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи. **Коммуникативная** компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса и грамматического строя речи воспитанников, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого

общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности воспитанника на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий:

личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности;

регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности; познавательных, включающих общеучебные действия; действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения);

коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности.

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5–9 классах составляет **содержательные линии**.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей воспитанников, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. В связи с этим изучение курса русского языка в каждом классе открывается разделом «Речь» (теория и практика), который организует всю последующую работу по формированию коммуникативной компетенции. Развитие речи является обязательным компонентом, оно пронизывает всю систему обучения русскому языку.

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. При изучении данных разделов Воспитанники получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой

русского народа, это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы. Особое место уделено познанию русского языка как средства выражения национальной культуры, ее самобытности. В определенной мере осуществляется знакомство с русской языковой картиной мира.

Содержание школьного курса излагается следующим образом.

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. **В 6 классе** завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. **В 7 классе** завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса. В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями). В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь). В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры). Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные части.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении **теоретического и практического** учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. **Практическая часть** представлена уроками развития речи и составляет **15-20 %** от общего количества часов. Итог реализации программы осуществляется в следующих **формах практической деятельности**:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения, человека);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

В процессе обучения используются следующие **формы контроля**:

- контрольные диктанты;
- изложения;
- сочинения;
- тестирование;
- комплексный анализ текста;
- устный и комбинированный опрос;
- урок развития речи.

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование 5 класс

Разделы	Общее количество часов
1. Введение. Язык - важнейшее средство общения.	3
2. Повторение пройденного в 1 – 4 классах.	24
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	22
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	14
5. Лексика. Культура речи.	6
6. Морфемика. Орфография. Культура речи.	18
7. Морфология. Орфография. Культура речи.	2
7.1. Самостоятельные и служебные части речи.	21
7.2. Имя существительное.	17
7.3. Имя прилагательное.	36
7.4. Глагол.	
8. Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	12
9. Всего	175

Тематическое планирование 6 класс

Содержание	Общее количество часов
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	4
Повторение изученного в 5 классе.	24
Лексика и фразеология. Культура речи.	17
Словообразование. Орфография. Культура речи.	30
Морфология. Орфография. Культура речи.	122
Имя существительное.	
Имя прилагательное.	24
Имя числительное.	26
Местоимение.	17
Глагол.	26
	29
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13
ИТОГО	210

Тематическое планирование 7 класс

Содержание	Общее количество часов
Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение изученного в начальных классах.	11
Морфология и орфография. Культура речи.	
Причастие.	69
Деепричастие.	
Наречие.	
Категория состояния.	
Служебные части речи.	
Предлог.	42
Союз.	
Частица.	
Междометие.	1
Повторение изученного материала в 5-6 классах.	16
ИТОГО	140

Тематическое планирование 8 класс

Содержание	Общее количество часов
1. Общие сведения о языке.	1
2. Повторение изученного в 5-7 классах.	6
3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	2
4. Простое предложение.	5
5. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	8
6. Второстепенные члены предложения.	8
7. Простые односоставные предложения.	11
8. Неполные предложения.	2
9. Однородные члены предложения.	14
10. Обращения, вводные слова, междометия.	11
11. Обособленные члены предложения.	22
12. Прямая и косвенная речь.	7
13. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	8
Всего	105

Тематическое планирование 9 класс

Содержание	Общее количество часов
1. Введение. Международное значение русского языка.	1
2. Повторение пройденного в 5-8 классах.	11
3. Сложное предложение. Культура речи.	10
Сложное предложение	10
Сложносочиненные предложения.	8
Сложноподчиненные предложения.	37
Бессоюзные сложные предложения.	14
Сложные предложения с различными видами связи.	12
5. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9
Всего	102

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»
Г. ГРОЗНОГО

Рассмотрено
на заседании МО
прот. №1
от 25.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по НМР
_____ М. С. Эскаева

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель ОУ
_____ Е.В. Ибрагимова
Пр. №85 от 28.08.2021 г.

Календарно-тематическое
планирование

Предмет: русский язык
Класс: 8
Учитель: Даулеткериева Р.Р.

2021-2022

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ п.п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Функции русского языка в современном мире	1		
Повторение изученного в 5-7 классах (7+2ч)				
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3.	Знаки препинания в сложном предложении. Сопоставительный анализ простого и сложного предложения.	1		
4.	Знаки препинания в сложном предложении. Сопоставительный анализ простого и сложного предложения.	1		
5.	Правописание Н-НН в полных прилагательных и причастия	1		
6.	Правописание Н-НН в полных прилагательных и причастиях	1		
7.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1		
8.	К/Р №1. Входная контрольная работа(тест). «Бабушкин сад» стр.191	1		
9.	РР Актуализация изученного по теме «Текст». Проблема и авторская позиция в тексте. Изобразительно-выразительные средства.	1		
10.	РР К/Р №2. Изложение по тексту. упр.26, стр 16-17	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (2ч)				
11.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		
Простое предложение (3+3ч)				
13.	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1		
14.	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.	1		
15.	РР. К/Р №3. Сочинение – описание памятника культуры	1		
16.	Интонация простого предложения. Логическое ударение.	1		
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (7+1ч)				
17.	Подлежащее. Сказуемое	1		
18.	Простое глагольное сказуемое.	1		
19.	Составное глагольное сказуемое	1		
20.	Составное глагольное сказуемое	1		
21.	Составное именное сказуемое	1		
22-23	Составное именное сказуемое	2		

24-25	РР К/Р №5. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (история своей местности)	2		
26.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
Второстепенные члены предложения (5+3ч)				
27.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении.	1		
28.	Дополнение	1		
29.	Определение	1		
30.	Приложение. Знаки препинания при приложении	1		
31.	К/Р №6. Контр.диктант «Волга- русская река»	1		
32.	Обстоятельство. Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.	1		
33.	РР Ораторская речь. Выступление об истории своего края. Упр.33 по мет.-ке.	1		
34.	Развитие речи. Анализ текста. Упр №162 стр.81. А.М.Пешковский.	1		
Простые односоставные предложения. Неполные предложения. (9+3ч)				
35.	Главный член односоставного предложения.	1		
36.	Назывные предложения.	1		
37.	Назывные предложения	1		
38.	Предложения определено-личные	1		
39.	Предложения неопределено-личные.	1		
40.	Безличные предложения	1		
41–42	РР К/Р №7. Контрольное изложение с элементами сочинения. «Язык» стр.66	2		
43.	Неполные предложения	1		
44.	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1		
45.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		
46.	К/Р №8. Контрольный диктант «Енисей» стр.110.	1		
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (12+2ч)				
47.	Понятие об осложненном предложении.	1		
48.	Понятие об осложненном предложении.	1		
49.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией.	1		
50.	Бессоюзное сложное предложение и предложения с однородными членами предложения, связанными перечислительной интонацией	1		
51.	К/Р №9. Изложение «Сёстры» упр.242	1		
52.	Однородные и неоднородные определения	1		
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1		
54.	Сложносочиненное предложение и простое предложение с однородными членами, связанными сочинительными союзами	1		
55.	Сложносочиненное предложение и простое предложение с однородными членами, связанными сочинительными союзами	1		
56.	Обобщающие слова при однородных членах	1		
57.	РР Роль однородных членов в художественном тексте. Лингвистический анализ текста. Создание собственного высказывания	1		

58.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		
59.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		
60.	РР К/Р №10. Контрольное сочинение-рассуждение (на основе сравнительного анализа текстов).упр.263.	1		
Обособленные члены предложения (14+3ч)				
61.	Понятие об обособлении.	1		
62.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
63.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
64.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
66.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
69.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
70.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
72.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
73.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
74.	Обобщение по теме «Простое осложненное предложение»	1		
75.	К/Р №11. Контрольный диктант. «Чудо природы» стр.282	1		
76.	РР Характеристика человека как вид текста	1		
77.	РР К/Р №12. Сочинение-рассуждение «Где лучше жить?» упр.301	1		
Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия (11+2ч)				
78.	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1		
79.	РР Публичное выступление на общественно значимую тему	1		
80.	РР Употребление обращения. Роль обращения в художественном тексте.	1		
81.	Вводные конструкции	1		
82.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
83.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и вводных предложениях. Синтаксический разбор предложений.	1		

84.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и вводных предложениях. Синтаксический разбор предложений.	1		
85.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
86.	Междометия в предложении.	1		
87.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
88.	РР К/Р №13. Сочинение-рассуждение «Зачем нужны вводные слова?»	1		
89.	РР Роль вводных конструкций и междометий в художественном тексте. Анализ текста. Создание собственного текста.	1		
90.	К/Р №14. Контрольный диктант. «Без проводника» стр.297.	1		
Прямая и косвенная речь (7+1ч)				
91.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1		
92.	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1		
93.	Прямая речь. Синтаксический разбор предложений.	1		
94.	Диалог.	1		
95.	Цитата.	1		
96.	РР Сравнительная характеристика двух знакомых.	1		
97.	РР Цитирование и предложения с косвенной речью в сочинении-рассуждении.	1		
98.	РР К/Р №15. Контрольное сочинение-рассуждение «Как мне стать чемпионом?»	1		
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (3+1ч)				
99.	Синтаксис и морфология.	1		
100.	Синтаксис и пунктуация.	1		
101.	К/Р №16. Итоговое контрольное тестирование	1		
102.	Итоги года	1		